Histoire de l'institution scolaire

(Fiche élaborée à partir du Livre bleu des instituteurs et des professeurs des écoles)

1. L'alphabétisation

- Fin XVIIème, 21% des époux capables de signer leur nom sur registres de mariage (ms + d'hommes que de femmes).
  → fin XVIIIème, 37% : 1ère poussée d'alphabétisation.
  → 2ème poussée au XIXème (72% en 1870).
- Ms fortes **disparités d'une région à l'autre** (nord mieux alphabétisé que sud).
- **Contrastes marqués** entre hommes et femmes, entre les ≠ gpes sociaux, entre villes et campagnes.
- Lorsque Républicains accèdent au pouvoir : poursuivre et systématiser alphabétisation
- 1881 : loi qui instaure gratuité et supprime rétribution scolaire.
- **Objectif de l'école républicaine = alphabétisation totale à travers lutte contre disparités**
  → scolarisation des filles = priorité.
- Ms analphabétisme résiduel : 1ères générations de l'Ecole de la République, encore 5-6% d'illettrés.
- Conservateurs et cléricaux st opposés à cette école.
- 1909 : création des classes de perfectionnement.
- Années 60 : fréquentation de l'enseignement secondaire pose pb de la démocratisation de la réussite.
  → **notion d'échec scolaire comme pb social et pédagogique → contestation sociale**.
- **Années 70 : politique de l'intégration : idée que les enfts en difficulté doivent le – possible faire l'objet d'un traitement séparé**.
- **1981** : accès de la gauche au pouvoir : nvel espoir de venir à bout de l'analphabétisme résiduel ds cadre de la **mise en place des ZEP**.
  → difficultés objectives s'accentuent en 10 ans ds les ZEP car leur profil social et éco se durcit.
  → qq améliorations ms **écarts s'accentuent ac établissements hors ZEP**.

2. Une école d'Etat

- Ecole républicaine repose sur ID que l'Etat est l'instance la mieux placée pr assurer l'adhésion des futurs citoyens aux valeurs de la République et pr réaliser pr ts l'accès à l'instruction.
  → contrecarer visées de l'Eglise.
  → pr les Républicains modérés (Ferry), il s'agit de soustraire les élèves à l'influence des idées socialistes qui représentent pr eux 1 danger social.
- **Républicains modérés font de l'Ecole un appareil idéologique d'Etat**.
- Dès XVIIIème, parlementaires veulent réduire influence des jésuites.
- Pdt Révolution, idée que l'éducation est avt tout affaire d'Etat se précise, même chez ceux qui st favorables à l'existence d'1 enseignement privé.
- 25 oct 1795 : Loi Daunou marque désengagement de l'Etat = recul de la conception de l'Ecole publique : on renonce à l'idée d'1 enseignement primaire obligatoire et gratuit.
  → on s'en remet aux initiatives des administrations départementales pr la création d'écoles.

- Sous Ier Empire, Napoléon fournit à Fourcroy mise en place d'1 corps enseignant entièrement dévoué au régime (stt enseignement secondaire pr recrutement de ses élites).
- **1816 : Ordonnance royale : tentative de mise en place d'1 dispositif de ctrl de l'Ecole par l'Etat** :
    - **Obligation pr les communes d'entretenir une école**.
    - Création d'1 commité de surveillance ds chaque canton.
    - **Condition à remplir pr devenir instituteur (= brevet de capacité).**
    - Création d'une commission d'instruction publique fixant **réglements généraux de l'instruction primaire et méthodes à suivre**.

  → Ces dispositifs seront peu ou mal suivis.
- Loi Guizot 1833 : décisive en direction d'une école primaire d'Etat pr les garçons :
    - Ne pose pas l'Eglise et l'Etat comme instances rivales : principe du « tout Etat » ms Eglise assure moralisation et pacification sociale.
    - **Communes de + 500 hbts doivent ouvrir 1 école de garçons**.
    - Départements doivent entretenir école normale.
    - **Création de l'inspection primaire d'Etat**.

3. Des réseaux à « l'école unique »

- Fin XIXème, **2 réseaux de scolarisation** possédant chacun ses caractéristiques et sa clientèle sociale.
- IIIème République rend école primaire gratuite, obligatoire et laïque pr les enfts des milieux populaires.
- **Création du certificat d'études sous le Second Empire**.

  → fin 2nde GM : la moitié des élèves sortent munis de ce diplôme.
- Après certificat, les + méritants peuvent suivre 1 enseignement primaire supérieur.
- Historiquement, tendance est celle de la construction de « l'école unique » :
    - Disparition des classes élémentaires des lycées.
    - Disparition des écoles primaires supérieures.

  → structures d'enseignement moderne.
- Suppression des classes élémentaires des lycées s'opère par étapes sur 1 longue période :
    - 1925 : décret stipulant que l'enseignement ds ces classes sera fait désormais par des instits et non plus par 1 corps spécial de profs.
    - 1926 : décret qui harmonise les programmes.

  → suppression des clases en 1945 par ordonnance.
- +ieurs projets de réforme après la guerre ms rien ne change sous la IVème République malgrè poussée de la scolarisation.
- Ordre du primaire se dvpe + rapidement que le secondaire grâce aux cours complémentaires.
- Tâche de la politique scolaire de la Vème République = mettre fin à la dualité primaire-secondaire et instaurer l'école unique par 1 organisation en syst des différents degrés de scolarisation.
- **1959 : réforme Berthoin** :
    - **Obligation scolaire jusqu'à 16 ans**.
    - Institution d'un « cycle d'observation » ouvert après enseignement élémentaire comportant l'observation des aptitudes des enfts.
- Ms cloisonnement vertical subsiste entre lycées et collèges.
- Période d'observation limitée à 3 mois : après 1er trimestre, enseignements se subdivisent en section classique et section moderne.

- Cours complémentaires deviennent CEG.

4. La réforme Capelle-Fouchet (3 août 1963)

- Création d'1 nveau type d'établissements à vocation polyvalente : le **CES.**
  → vise à rompre inégalités structurelles géographiques ou sociales.
- = école moyenne de 4 ans comportant 1 cycle d'observation et 1 cycle d'orientation de 2 ans chacun.
- Réunit les ≠ formes d'enseignement (3 filières hierarchisées).
- **1965 : seconds cycles structurés en 4 séries générales : A, B, C, D et formations techniques : F, G, H**.

5. La réforme Haby (11juillet 1975)

- Unification des CES et des CEG.
- **Ts les établissements de 2nd cycle deviennent lycées**.
- Ms **classes de niveau** se reconstituent.
- 1981 : gauche au pouvoir : création des ZEP.
- Impulsion nvelle donnée aux lycées : mener 80% d'une classe d'âge au bac.
- **Loi d'orientation de 1989 met en avt idée d'une pédagogie centrée sur l'élève en vue de réaliser, en la diversifiant, la réussite du + gd nb**.

6. Les transformations quantitatives

- Accroissement spectaculaire des effectifs entre 1960 et 1985.
- Proportion des bacheliers augmente.
- Niveau général d'instruction s'améliore.
- Ms **disparités sociales** (enfts des couches populaires accèdent aux filières les – prestigieuses).
- Réalisation de l'école unique constitue un processus historique modifiant radicalement les fctions sociales de l'école élémentaire qui, pourvue de diplômes propres, représentait pr 1 large part de la population 1 préparation directe à la vie active.
  → **devient le segment initial d'1 ensemble qui se constitue sous la Vème République**.

6. A la découverte de l'élève

- Avt Ière GM, élèves apparaissent peu en tant que sujets (exaltation des valeurs du gpe)
- Après Ière GM, pionniers de l'éducation nvelle mettent accent sur le respect de la personnalité de l'enfant.
- Fin 2ème GM, dvpt d'1 attitude ouverte aux pédagogies nvelles qui mettent l'accent sur l'activité créatrice de l'enfant.
  → Ms ces pédagogies st à l'honneur moins pr améliorer ceux qui en auraient besoin que pr pouvoir classer et orienter judicieusement.
  Par la suite, elles seront ignorées de l'institution.
- **1989 : loi d'orientation : nveau recentrage sur l'élève**.