Chap 1 : Sources et documents en histoire

1. L'histoire se fait avec des sources

- L'histoire est à la fois le passé des hommes et la connaissance que nous en avons par les traces qu'il nous a laissées :
  - Documents écrits.
  - Paysages.
  - Objets du passé.
  - Pierres…
  - Documents audio-visuels.
  - Témoignages écrits ou oraux.
  - Œuvres d'art.
  - …
- Mais les sources ne suffisent pas. Faire de l'histoire c'est avant tout poser des questions au passé puis trouver les sources pour y répondre.
- Les acquis ne sont jamais définitifs : création perpétuelle de nouvelles sources.
- Un document unique ne suffit pas, il faut les confronter (ex : problèmes de traduction).

2. Les documents à l'école

- Dans les programmes :
  - « l'élève doit être capable de comprendre la spécificité de l'histoire, cette « connaissance par traces » qui, pour l'historien, sont des sources ou des documents. Il doit donc pouvoir commencer à en comprendre le travail : rassembler des documents autour d'un sujet, en donner la nature, la date et l'auteur ».
  - « Ces hommes et ces femmes, comme les événements, sont présentés aix élèves à travers des récits de l'époque. Ces textes, différents des textes de fiction, peuvent ainsi aider les maîtres à « raconter l'histoire ». ils fournissent aussi la matière d'ateliers de lecture historique.
- Les documents proposés doivent être réels, authentiques et non des simplifications.
- Ils devront être mis en relation les uns avec les autres : à la fin du cycle, les élèves doivent être capables de « classer des documents selon leur nature, leur date et leur origine ».
- L'un des objectifs de l'enseignement de l'histoire est de comprendre un document historique simple.
- Nécessité de présenter aux élèves des documents variés (textuels, iconographique, audio-visuels…) et de leur apprendre à en tirer des informations à caractère historique.